



Programme éducatif

Centre de la petite enfance
La Fourmille

Adopté le 12 janvier 2015
Modifié et adopté le 15 janvier 2019
Modifié et adopté le 15 mars 2023
Révisé le 4 décembre 2023
Révisé le 22 janvier 2025

Table des matières

| | |
|---|-----------------------------------|
| L'historique | 3 |
| Le mandat..... | 3 |
| La mission | 3 |
| Les objectifs du programme éducatif | 3 |
| Les moyens pour y parvenir..... | 4 |
| Les valeurs fondamentales privilégiées | 8 |
| Le respect, c'est : le sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards. C'est une façon d'accepter l'autre en posant le moins de conditions possible | 9 |
| La bienveillance, c'est : la capacité de démontrer de l'indulgence envers autrui, de la gentillesse et de l'attention, d'une manière désintéressée et compréhensive | 10 |
| L'ouverture d'esprit, c'est : l'attitude d'une personne faisant preuve d'une grande tolérance, manifestant de l'intérêt, de la curiosité et de la compréhension pour les idées qui diffèrent en partie ou totalement des siennes..... | 11 |
| La collaboration, c'est : participer à une œuvre avec d'autres, travailler de concert avec quelqu'un d'autre, l'aider dans ses fonctions | 12 |
| Le plaisir, c'est : une force vitale qui embellit la vie et nous rend heureux et heureuses au travail | 13 |
| Notre plateforme éducative s'appuie sur les cinq principes de base | 14 |
| L'intervention démocratique..... | 17 |
| Le processus de l'intervention éducative | 18 |
| Les saines habitudes de vie..... | 19 |
| La structuration des lieux physiques | Erreur! Signet non défini. |
| Expériences vécues des routines et moments de vie | 22 |
| Tableau des différentes expériences vécues par l'enfant | 24 |
| Les expériences vécues des routines et moments davantage destinés aux bébés | 25 |
| L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité | 27 |
| Outils de communication | 27 |
| Rôle des parents..... | 28 |
| La triple mission éducative confiée aux SGEE | 28 |
| Rôle du personnel éducateur | 29 |
| Les sorties..... | 29 |

L'historique

En mars 2009, pour donner suite à la perte d'un CPE dans la région de la ville de Saint-Georges, un groupe d'éducatrices a vu la nécessité d'implanter un nouveau centre de la petite enfance de 80 places en installation.

Dès septembre 2009, différentes approches auprès des organismes communautaires de la ville viennent confirmer les besoins non comblés en matière de garde.

En février 2010, le Centre de la petite enfance La Fourmille est constitué en OSBL. Un conseil d'administration est formé, et l'équipe entreprend les démarches nécessaires à la concrétisation du projet. En novembre 2011, le CPE reçoit la confirmation qu'il pourra aller de l'avant et fournir les 80 places demandées. C'est le 2 mars 2015 qu'aura lieu l'ouverture de La Fourmille.

Le 20 février 2019, lorsque le ministère de la Famille lançait un appel de projets pour répondre aux besoins de garde des parents étudiants, c'est sans hésitation que nous soumettions une demande. L'installation Les Petites Bestioles a ouvert ses portes le 29 novembre 2021 et a permis une hausse du nombre de places subventionnées, pour atteindre un total de 124.

Le mandat

Le Centre de la petite enfance La Fourmille est ouvert à tous et à toutes, et offre des services de garde éducatifs de qualité et diversifiés dans ses deux installations.

La vision

Être reconnu pour avoir à cœur le bien-être de nos familles.

La mission

Offrir des services éducatifs de qualité par une approche personnalisée et inclusive, où les 0-5 ans développent leur plein potentiel grâce à des occasions d'apprentissages diversifiées, tout en collaborant avec les acteur(-trice)s impliqué(e)s dans la vie des enfants.

Les objectifs du programme éducatif

Le programme éducatif consiste en un cadre de référence pour notre personnel éducatif et un outil d'information pour les parents. À travers ce programme vous allez

découvrir tout ce qui est mis en place pour favoriser le développement global de l'enfant et lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur. Vous y trouverez également les moyens qui sont mis de l'avant pour amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement et à favoriser sa réussite éducative notamment en facilitant la transition scolaire. Le programme éducatif s'appuie principalement sur le jeu et doit, entre autres, répondre aux objectifs suivants :

- Soutenir l'enfant dans ses apprentissages ;
- Favoriser son développement global ;
- Promouvoir de saines habitudes de vie (alimentation, jeu actif, etc.) ;
- Soutenir le développement de comportements prosociaux ;
- Favoriser la qualité éducative ;
- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives ;
- Favoriser la continuité.

Les moyens pour y parvenir

Pour bien répondre aux objectifs de notre programme éducatif ainsi qu'aux besoins de l'enfant quant à son développement, voici les moyens proposés : notez que ces moyens s'appliquent autant à l'intérieur qu'à l'extérieur :

- Favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent ce programme et les enfants ;

Pour y parvenir, le personnel éducateur observe et écoute les enfants avant d'entrer dans ses jeux, il incite les enfants à innover et à tester leurs idées, il accorde de l'attention positive à chaque enfant, il souligne les efforts et les réussites ainsi que les difficultés rencontrées, sans porter de jugements. Tout s'effectue en utilisant des consignes courtes et claires, en questionnant l'enfant le plus souvent avec des questions ouvertes, en évitant le « non » et « ne pas » quand ils ne sont pas nécessaires, et en exprimant les sentiments de manière convenable. Le personnel intervient avec douceur, chaleur et calme. Il utilise des formules de politesse, comme s'il te plait et merci. Avec les poupons, le personnel se rappelle qu'ils pleurent pour communiquer leur besoin alors, il réagit positivement à leurs pleurs et demeure calme quand ils les réconfortent.

- **Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants ;**

Le personnel éducateur est à l'écoute des enfants, se place à leur hauteur et maintient un contact visuel tout en leur laissant le temps d'exprimer leur pensée. Il répond sur le champ aux besoins sociaux et émotionnels des enfants, anticipe les problèmes et planifie de façon appropriée la suite des événements. Il fournit un soutien individualisé. Il sait que sa sensibilité incitera les enfants à se sentir à l'aise et à se surpasser sur le plan social et permettra à l'enfant de prendre des risques et d'explorer. Le personnel démontre spontanément de l'affection physique et verbale, il s'adresse aux enfants avec un ton affectueux ex. Je suis contente de te voir aujourd'hui. En se positionnant bien dans le local, il est plus facile pour le personnel de balayer la pièce du regard et de percevoir les signaux de détresse chez les enfants et d'apporter un soutien constant et personnalisé ex. Je sais que tu es triste, ta maman va revenir bientôt.

- **Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe ;**

Nous savons que les enfants éprouvent beaucoup plus d'enthousiasme pour les apprentissages et sont plus respectueux des autres lorsque le climat est sain. C'est pourquoi le personnel éducateur donne l'exemple et communique aux enfants qu'il apprécie le temps passé en leur compagnie. Les commentaires sont chaleureux et positifs, les sentiments sont communiqués, et il utilise le prénom de l'enfant pour s'adresser à lui. Par la proximité, le contact visuel, l'attention conjointe, le personnel contribue à instaurer un climat positif au sein du groupe.

- **Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants ;**

Les lieux sont accueillants et bien éclairés, les chaises sont à la hauteur des enfants, le local permet aux enfants de vivre différentes expériences, et les enfants ont un contact direct avec le matériel. Par ailleurs, nous portons attention aux besoins particuliers de certains enfants : nous utilisons des pictogrammes, des barres de soutien dans la salle de bain et du matériel sécuritaire en quantité suffisante. À l'extérieur la cour est aménagée de façon adéquate et sécuritaire, pour permettre aux enfants d'être physiquement actifs. Elle est bien divisée (coin symbolique, moteur, art...) Les enfants ont également accès à un coin d'ombre où ils pourront se cacher un peu du soleil lors des jours chauds.

- Favoriser, entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement ;

Dès qu'une place est offerte à l'enfant, des moments d'échanges entre les parents et le personnel sont prévus et le personnel veille à valoriser le rôle des parents, il met tout en place pour instaurer un climat de confiance, de respect et de collaboration avec eux. Nous invitons les parents à nous communiquer leurs attentes, leurs habitudes de vie, et toutes informations pertinentes pour aider le personnel à répondre aux besoins des enfants. Le personnel éducateur informe les parents des difficultés de leur enfant et, ensemble, ils élaborent des plans d'intervention. Un climat de confiance et de respect mutuel règne. Les échanges entre le personnel et les parents sont exempts de jugements et le personnel reconnaît l'expertise des parents.

- Promouvoir les expériences initiées par les enfants et offrir le soutien favorable par les personnes appliquant ce programme ;

Le personnel éducateur accepte les choix des thèmes de jeu établis par les enfants, il fait preuve de flexibilité et suit leurs idées. Il offre des choix et partage la prise de décision avec les enfants. Ces derniers exercent des responsabilités adaptées à leurs capacités, et le personnel éducateur accepte que l'enfant commette des bévues, car il sait que cela fait partie de l'apprentissage. Il a été démontré que la nature représente un environnement calme et chaleureux et qu'elle offre une liberté d'expression aux enfants. Lors des sorties extérieures, les enfants peuvent courir, grimper et crier. Le personnel crée des contextes propices qui vont susciter l'exploration et la découverte. Les enfants sont encouragés à bouger, le matériel est adapté.

- Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants ;

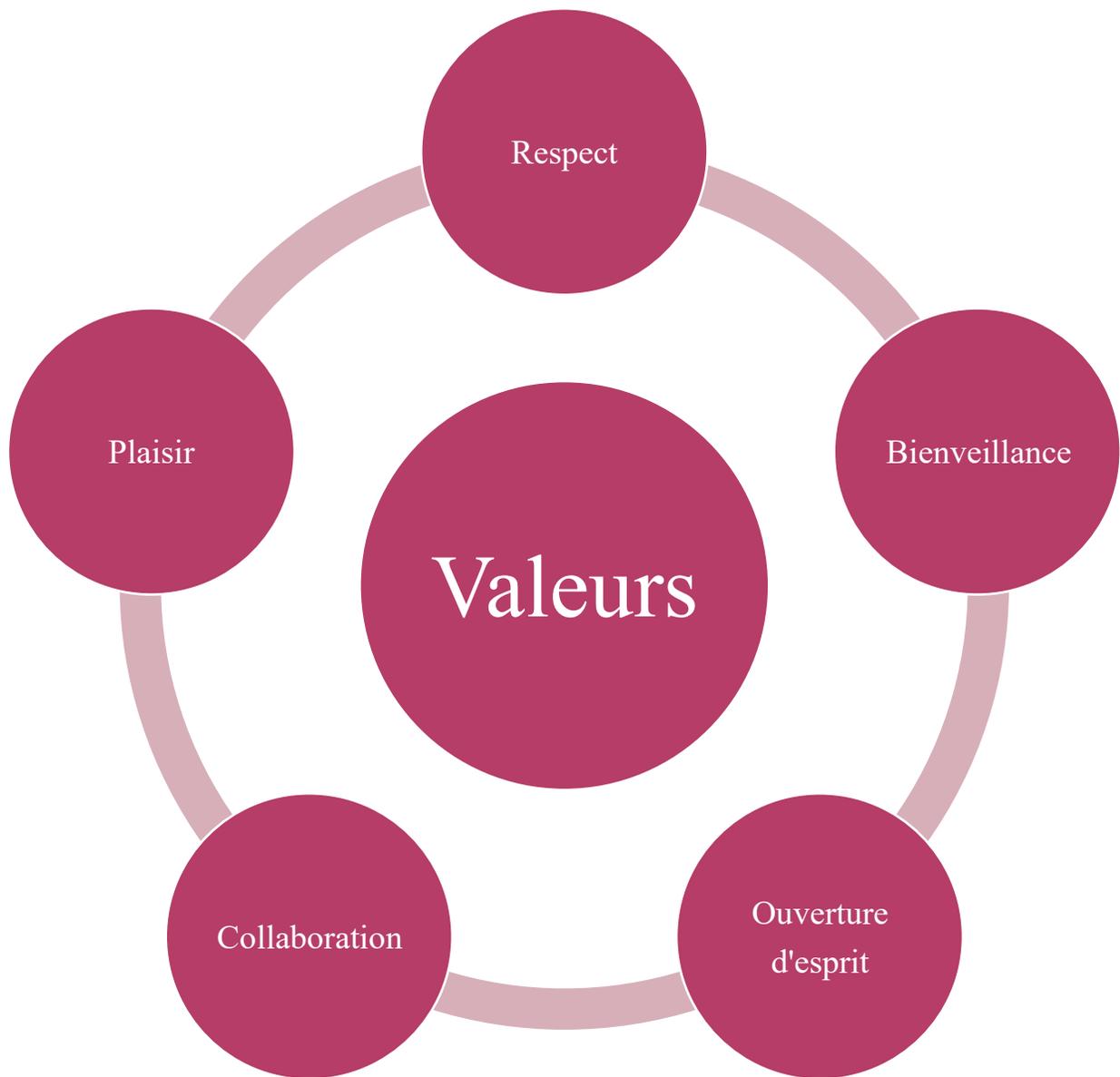
Le personnel comprend qu'encourager la curiosité est essentiel pour favoriser l'apprentissage, il va donc créer un environnement sûr et stimulant qui permettra d'explorer et d'apprendre. Des temps sont prévus pour les activités entreprises par les enfants, durant lesquels le personnel éducateur en profite pour les observer et intégrer des occasions d'apprentissage à partir de leurs actions. L'enfant détermine lui-même les buts qu'il veut atteindre. L'ajoute du matériel pour répondre aux besoins et aux intérêts particuliers et ponctuels des enfants du groupe leur proposera des défis et favorisera l'exploration.

- Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires ;

Nous utilisons le cadre de référence Gazelle et Potiron pour acquérir de saines habitudes de vie. Nous accordons un temps adéquat aux repas et aux collations, et ces moments sont propices à la discussion et orientés vers le plaisir de découvrir des aliments. Le personnel éducateur permet aux enfants de participer aux tâches entourant les moments de repas, il prend le temps de présenter la nourriture aux enfants et les aide à choisir la quantité désirée. Les enfants apprennent en observant, donc les repas se prennent ensemble et nous encourageons le personnel à manger des aliments sains et variés.

- Favoriser la transition scolaire ;

Favoriser la transition scolaire est essentiel pour aider l'enfant à s'adapter à son nouvel environnement et à réussir son parcours scolaire. C'est pourquoi au service des gardes éducatifs à l'enfance, l'enfant aura besoin de développer les compétences et la confiance nécessaires. Le personnel offrira quotidiennement à l'enfant la chance de développer son autonomie, il lui apportera un soutien émotionnel pour l'aider à gérer le stress et l'anxiété. Diverses expériences seront offertes aux enfants comme une journée boîte à lunch, afficher les photos de chacune des écoles du quartier, Le personnel intégrera dans l'environnement de l'enfant du matériel susceptible de se retrouver en classe comme une calculatrice, une règle, un aiguisoir, un étui à crayon, des livres... Le jeu symbolique prépare naturellement l'enfant à l'école.



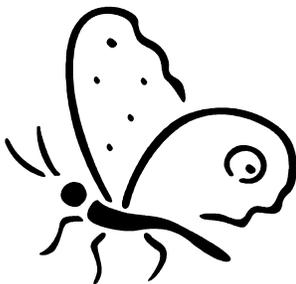
Le respect, c'est : le sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards. C'est une façon d'accepter l'autre en posant le moins de conditions possible.

Le respect vise l'harmonie et le bien-être au sein du Centre de la petite enfance La Fourmille :

Le respect, c'est :

- De faire preuve de politesse ;
- De prendre soin de soi, des autres et de l'environnement ;
- De faire preuve de tolérance ;
- D'accepter l'autre dans ses opinions et ses valeurs.

Nous donnons vie à cette valeur au quotidien en mettant l'accent sur la politesse, en invitant l'enfant à manipuler le matériel avec soin, à respecter les autres dans leurs différences, dans leurs limites autant que leur potentiel, en sensibilisant l'enfant aux règles simples de vie, à la routine, à l'horaire établi et aux règles de sécurité. Nous parlons de l'environnement aux enfants en misant sur les gestes quotidiens qui sont bons pour la nature. Par exemple, en apprenant aux enfants à ouvrir le robinet à faible débit lorsqu'ils lavent leurs mains et à utiliser seulement la quantité de papier dont ils ont besoin, nous leur transmettons des habitudes pour prendre soin de la nature et de notre planète. Nous encourageons les enfants à exercer leurs droits, à émettre leurs idées tout en prenant en considération le point de vue des autres. Exemples : l'enfant attend son tour pour laver ses mains, l'enfant est invité à respecter le droit de parole lors des discussions, etc.



La bienveillance, c'est : la capacité de démontrer de l'indulgence envers autrui, de la gentillesse et de l'attention, d'une manière désintéressée et compréhensive.

La bienveillance vise la discipline positive et le bonheur de l'autre au sein du Centre de la petite enfance La Fourmille :

La bienveillance, c'est :

- De faire preuve d'empathie et d'altruisme ;
- D'être à l'écoute ;
- D'agir avec douceur ; • D'accompagner l'autre.

Nous concrétisons cette valeur en prenant en considération que nous sommes des modèles pour les enfants. Nous les écoutons et les respectons, car nous croyons qu'avec cette approche, l'enfant apprend à avoir confiance en lui. Nous parlons des émotions, nous communiquons dans le respect et nous sensibilisons les enfants à reconnaître le ressenti des autres. Par exemple, nous lui disons : « ton ami a de la peine, il est tombé ». Ainsi, nous distinguons les enfants de leurs actes. Aussi, nous fixons les règles à l'avance, par exemple, en leur disant : « nous allons dehors, donc, pour descendre, on marche dans les escaliers ». De cette manière, nous exprimons les interdits de façon positive. Encore, plutôt que dire « ne cours pas » nous disons « marche ». Au lieu de dire « ne crie pas », nous disons « parle avec une petite voix ». Le personnel demeure souple tout en maintenant un cadre.



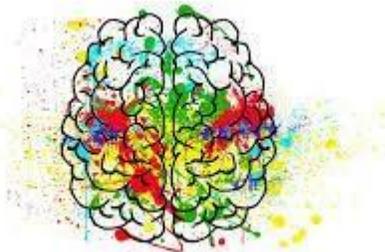
L'ouverture d'esprit, c'est : l'attitude d'une personne faisant preuve d'une grande tolérance, manifestant de l'intérêt, de la curiosité et de la compréhension pour les idées qui diffèrent en partie ou totalement des siennes.

L'ouverture d'esprit vise à favoriser et à cultiver de meilleures relations avec les autres, au sein du Centre de la petite enfance La Fourmille :

L'ouverture d'esprit, c'est :

- D'accueillir la diversité des opinions et des valeurs ;
- D'ouvrir ses horizons ;
- D'être inclusif(-ive).

Nous mettons de l'avant cette valeur par notre curiosité et notre écoute, en engageant la discussion avec les autres et en donnant la place aux enfants. Nous stimulons cette curiosité par des activités variées (découverte de pays, de cultures, de sensations, d'émotions, de connaissances). Examiner chaque situation depuis différents angles nous tient à cœur, donc nous sensibilisons les enfants à la beauté qu'est la différence. Nous en parlons donc ouvertement avec eux, nous offrons du matériel diversifié, et nous prêchons par l'exemple.



La collaboration, c'est : participer à une œuvre avec d'autres, travailler de concert avec quelqu'un d'autre, l'aider dans ses fonctions.

La collaboration vise la coopération entre les différent(e)s intervenant(e)s impliqué(e)s dans la vie des enfants au sein du Centre de la petite enfance La Fourmille :

- Communiquer pour mieux coopérer ;
- Travailler en équipe ;
- Se mobiliser pour une cause commune ;
- Favoriser l'implication ; • Partager.

Avec les enfants, nous rendons cette valeur concrète en leur offrant la possibilité de participer à des tâches quotidiennes ou à des jeux collectifs. Avec les parents, d'autre part, c'est par un accueil riche et chaleureux que nous établissons un lien de confiance et créons un réel partenariat. Avec les différent(e)s professionnel(le)s (CRDI, CRDP, CISSS, orthophoniste, physiothérapeute, pédiatre...), c'est par notre participation, nos échanges et notre réceptivité à leurs précieux conseils que nous collaborons afin de faciliter l'intégration des enfants. De manière simple, on travaille ensemble en prenant des décisions basées sur un partage d'expérience, pour atteindre un but commun.

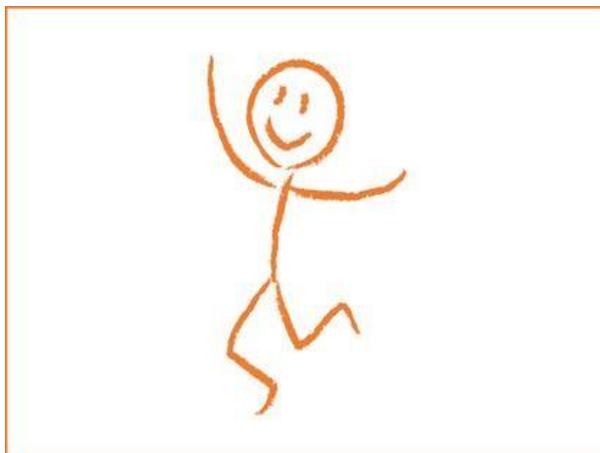


Le plaisir, c'est : une force vitale qui embellit la vie et nous rend heureux et heureuses au travail.

Le plaisir vise l'épanouissement au sein du
Centre de la petite enfance La Fourmille :

- Être positif(-ive) ;
- S'amuser ;
- Faire preuve d'humour et de légèreté ; • Sourire et afficher sa bonne humeur ;
- Créer des liens significatifs.

Nous donnons vie à cette valeur en privilégiant le positivisme, l'enthousiasme et la bonne humeur. Le personnel éducatif et les enfants développent des relations saines et chaleureuses, et manifestent clairement le plaisir qu'ils ressentent lors du temps passé ensemble et avec le groupe. Le personnel fait en sorte que l'apprentissage soit amusant. Il observe les enfants, pense à ce qui les fait rire et sourire, et trouve ainsi des manières d'intégrer ces éléments dans les activités de tous les jours. Avec les collègues, le plaisir se manifeste en faisant preuve de civilité au travail, en entretenant des relations harmonieuses et en adoptant des comportements inspirés des principes de respect, de politesse, de courtoisie, de savoir-vivre et de collaboration.



Notre plateforme éducative s'appuie sur les cinq principes de base.

1. **Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant :** l'harmonie, la cohérence et la continuité entre le milieu familial et le SGEE donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un environnement sain et de confiance.
2. **Chaque enfant est unique :** les activités respectent le rythme et les compétences de l'enfant ainsi que ses besoins individuels.
3. **L'enfant est l'acteur principal de son développement :** l'enfant apprend naturellement par l'observation, l'imitation, l'exploration, la manipulation et l'expérimentation. L'adulte sert de guide dans son apprentissage.
4. **L'enfant apprend par le jeu :** c'est le moyen par excellence pour l'exploration de son univers, pour le comprendre et le maîtriser. Pour apprendre, il faut éprouver du plaisir.
5. **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré,** qui tient compte des quatre domaines de développement de l'enfant.
 - Le développement physique et moteur

Par la mise en œuvre de notre politique alimentaire, par notre politique de relaxation, par l'application du cadre de référence Gazelle et Potiron, par les soins donnés à l'enfant en matière d'hygiène (lavage des mains à l'accueil), par du matériel sécuritaire et adapté, la santé, la sécurité et les besoins physiologiques de l'enfant sont comblés (alimentation, sommeil, hygiène). Grâce à notre salle de psychomotricité et à l'accès à notre cour extérieure chaque jour, l'enfant développe son côté moteur (ballons, poutres, cerceaux, vélos, trotteurs, cordes à sauter, danse, yoga, relaxation). Par les bricolages, la pâte à modeler et les Lego, l'enfant est amené à développer sa motricité fine. Et lorsqu'ils apprennent des chansons, des comptines et les gestes qui les accompagnent, les enfants exercent leurs fonctions exécutives et prennent conscience de leur corps, du sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités. Par du matériel adapté, comme des coussins de différentes textures, du papier de couleur, des instruments de musique et des boîtes à odeur, l'enfant développe ses cinq sens (la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût). Avec les poupons, faire des massages doux aide à développer la conscience corporelle, faire des mouvements passifs avec les

bras et les jambes aide à développer la flexibilité et la mobilité, avec des jeux de coordination tel que placez des jouets à portée pour l'encourager à les atteindre et à les manipuler. En somme, en planifiant ses actions éducatives en fonction du développement de chaque enfant, le personnel éducateur répond aux besoins ponctuels de celui-ci.

- Le développement cognitif

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes. Le personnel éducateur organise son espace. Par exemple, lorsqu'il fait le changement de couches des enfants, il capte leur attention en installant des images au-dessus d'eux et en dialoguant avec eux. La distraction visuelle est réduite, car il y a peu de décoration sur les murs. Pour stimuler la mémoire de l'enfant, le personnel annonce les différentes étapes de la journée, pose des questions et répète souvent. Grâce au coin scientifique, au coin des blocs, aux jeux de société et aux casse-têtes, l'enfant est invité à émettre des hypothèses, et à procéder ensuite par essais et erreurs. Avec les poupons ainsi qu'avec tous les enfants, en mettant à leur disposition des livres et des images, des casse-têtes, des cubes et par des mises en situation, nous les amenons à se questionner sur différents sujets (animaux, espace, etc.). Pour grandir en communication, nous usons d'activités sur les sentiments, en verbalisant nos émotions, en réalisant une causerie et en nous servant des pictogrammes sur les sentiments. L'enfant apprend tranquillement à prendre conscience du temps et s'éveille aux mathématiques et aux sciences par des plateaux de jeux numérotés, l'utilisation du Time Timer et de l'horloge, etc.

- Le développement langagier

Avec les poupons. Le développement langagier se fait à travers des échanges de type aller-retour au cours desquels l'adulte répond aux tentatives de communication verbales et non verbal. En décrivant les objets de l'environnement, l'adulte aide l'enfant à apprendre des nouveaux mots. L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, où il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à l'écriture. Il devient enfin de plus en plus autonome, développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir ou de se détendre seul, et acquiert de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. Par nos thèmes et nos causeries quotidiennes, en mettant des

mots sur les besoins de l'enfant grâce aux chansons et aux comptines, aux histoires et aux questions ouvertes, nous favorisons cette dimension.

- Le développement social et affectif

L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle. Par une routine, des règles de vie claires, des méthodes de résolution de conflits, des histoires, des jeux de coopération et d'entraide et par l'aménagement d'un coin symbolique, nous donnons une impulsion à cette dimension. En encourageant l'enfant à prendre des décisions et à assumer ses responsabilités l'enfant développe son sentiment d'autonomie. L'adulte doit donner l'exemple, servir de modèle avec ses collègues et dans ses interventions avec l'enfant. Il doit faire preuve de patience et de compréhension, montrer à l'enfant qu'il comprend qu'il peut commettre des erreurs ce qui peut l'aider à développer son sentiment de confiance et d'estime. Avec les poupons se sont des gestes simples du quotidien comme les contacts physiques, le regard, faire un sourire, parler et chanter, répondre à ses besoins qui vont contribuer à la construction de son identité.

L'intervention démocratique

Tout comme il existe différents styles d'intervention parentale, il existe également différents styles d'intervention en service de garde éducatif à l'enfance. Celle privilégiée au sein du Centre de la petite enfance La Fourmille est l'intervention démocratique.

Les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre le désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprendre. L'intervention démocratique suppose également un encadrement clair et constant.

Elle nous permet d'avoir des attentes adaptées à chacun et chacune. Elle s'applique aussi avec le personnel et le parent. En ce sens, elle se veut égalitaire et placée au service d'un projet commun : le développement du jeune enfant.

Nous savons que le style démocratique implique un haut niveau de chaleur, une bonne clarté de communication, un contrôle adéquat de la gestion du groupe et une maturité de la part du personnel éducateur. Nous savons que cela est essentiel pour le climat positif dans le groupe.



Le processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évalue et les ajuste. Il accompagne ainsi chacun des jeunes enfants dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.

L'observation : Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant, tout comme ceux du groupe. L'information recueillie nous permet d'orienter ainsi les actions éducatives et de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

La planification et l'organisation : Cette étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie au SGEE soit vécu harmonieusement.

L'action éducative : Au cours de cette étape du processus, le personnel éducateur met en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur basés sur l'observation.

La réflexion-rétroaction : Cette étape permet au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention (observation, planification et organisation, action éducative) pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des jeunes enfants.

Les saines habitudes de vie

Au CPE, il est important de développer de saines habitudes de vie et de bonnes habitudes alimentaires. Nous sommes conscient(e)s que la petite enfance est une période cruciale pour en faire l'acquisition.

Soin d'hygiène : Le lavage des mains est fait à l'accueil, avant les repas et les collations, après être allé(e) à la toilette et après s'être mouché(e). Cette pratique se veut amusante et peut être accompagnée d'une chanson ou d'une comptine. L'enfant aura aussi de nombreux repères visuels (activité sur le thème de l'hygiène, bye bye, les microbes).

Saine alimentation : Les repas et les collations sont des moments privilégiés pour parler avec les enfants. Le personnel met tout en place pour instaurer un climat calme et convivial. Nous offrons un menu varié et complet basé sur le Guide alimentaire canadien. Des aliments variés et élevés en valeurs nutritives sont offerts aux enfants. Les mets présentés permettent à l'enfant de développer ses goûts et d'acquérir de bonnes habitudes alimentaires. L'éducatrice encourage l'enfant à goûter les aliments servis tout en respectant l'appétit de chacun. Notre politique alimentaire définit clairement nos orientations en matière de saine alimentation.

Le repos et la sieste : La sieste est un moment de récupération pour le corps. Elle permet à l'enfant de ne pas devenir surexcité ou irritable par le manque de sommeil. Cette période de repos favorise la mémorisation des apprentissages, l'intégration des connaissances et la maturation du système nerveux et du cerveau. Le personnel éducateur instaure un rituel afin de créer un climat de confiance et de détente (histoire, tamiser les lumières, musique douce). Notre politique de repos définit clairement nos orientations en matière de repos et sieste.

L'activité physique : Le CPE offre plusieurs occasions aux enfants de jouer activement. Il assure une sortie extérieure par jour. Lors de cette période, l'enfant est amené à bouger, à courir, à grimper et à sauter. Le CPE favorise les saines habitudes de vie dans le but de limiter les maladies et l'embonpoint. L'enfant a l'espace nécessaire pour réaliser des jeux qui favorisent son développement moteur, et le personnel éducateur l'encourage et l'initie à diverses activités. Lorsque la température n'est pas clémente, les enfants peuvent s'adonner à des activités motrices dans la salle de psychomotricité (ballon, trotteur, poutre d'équilibre, cerceaux, parachute, etc.). Nos locaux sont aménagés de façon à permettre beaucoup d'espace pour les jeux actifs.

Les expériences vécues par les enfants

Chaque local rend l'enfant autonome. Les espaces de jeux tiennent compte des besoins et des intérêts des enfants. Les lieux sont accueillants et confortables. La qualité, la sécurité et la quantité du matériel sont essentiels. Comme nous favorisons l'autonomie, les jouets des enfants sont rangés, à leur portée, dans les étagères, dans des plateaux ou dans des contenants, bien identifiés.

Les aires de jeux sont délimitées par des repères physiques : meubles, tapis, carrés de mousses, étagères. Elles sont identifiées à l'aide de pictogrammes, d'images et de photos.

Il est important pour les enfants d'avoir des repères. C'est pourquoi chaque local possède son matériel qui sera enrichi ici et là pour répondre aux besoins et intérêts ponctuels de l'enfant. Le personnel a l'intention consciente de soutenir ou de promouvoir le développement des concepts de base.



Salle de psychomotricité

Les enfants ont la chance d'avoir un terrain de jeux intérieur conçu pour répondre à leur besoin de bouger et pour stimuler au maximum leur potentiel moteur. Chacune de nos installations possède une salle multifonctionnelle aménagée d'une structure pour grimper, des tapis de sol pour effectuer des exercices, de vélos pour l'équilibre, d'une poutre, d'un tunnel, d'une marelle, de dispositifs pour jouer de la musique, d'un miroir, d'une piscine de balles, etc. Nous souhaitons améliorer les habiletés motrices des enfants, contribuer au jeu actif et au développement moteur. C'est pourquoi les enfants sont libres d'amorcer eux-mêmes leurs activités lors des périodes de jeux à la salle de psychomotricité.

Coin extérieur

L'aménagement extérieur, autant dans la cour des poupons que dans celle des plus grands, offre aux enfants des surfaces gazonnées, des surfaces synthétiques, des revêtements amortissants, un grand carré de sable, des collines, une glissade, une structure de jeux, un tunnel, une table, des bancs, un panier de basketball. Des aires de jeux fixes sont aménagées (piste de vélos, tricycles, voiturettes, trotteurs, cuisinette, maisonnette, tableaux, etc.), ainsi que des aires de jeux mobiles (ballon, filet, jeux d'eau, traîneaux, etc.). Des articles s'ajoutent selon les saisons et pour s'adapter à l'intérêt des enfants.



Zones d'activités intérieures permanentes

| | |
|--|--|
| <p>Coin de rôles ou symboliques C'est dans ce coin que sont entrepris les jeux de rôle. C'est l'endroit par excellence où l'enfant peut vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure. Il développe la créativité, l'imagination, le langage, la socialisation, l'imitation, l'empathie, le respect, le partage, la coopération, la latéralité.</p> | <p>Cuisinière, vaisselle, aliments de plastiques, déguisements, poupées, circulaires, livres de recettes, photos d'aliments...</p> |
| <p>Coin de blocs, construction Son objectif premier est d'amener l'enfant à construire des structures où il découvrira et approfondira les différentes relations spatiales.</p> | <p>Blocs de toutes les formes et grandeurs, boîtes et cylindres en carton, petites voitures, tapis d'auto, personnages variés (bonhommes, figurines, animaux)...</p> |
| <p>Coin doux, détente Permet de s'isoler momentanément, de se reposer, de rêver ou simplement d'observer ses pairs qui jouent dans un coin.</p> | <p>Coussins, voile, rideaux, chaises, images, aquarium, photos, objets doux...</p> |
| <p>Coin lecture Permet à l'enfant de découvrir les livres à l'intérieur d'un espace en retrait et calme. Il permet de faire des liens avec les thématiques et de discuter des photos de la famille avec les ami(e)s. Les albums de lettres et de chiffres viennent enrichir ce coin.</p> | <p>Livres d'histoire, album photos, revues, livres avec CD, coussins, chaises berçantes, tapis, peluches...</p> |
| <p>Coin jeux de table ou de manipulation Permet à l'enfant de manipuler, de décoder, d'ordonner et de s'investir dans des activités individuelles ou en group</p> | <p>Jeux de table : mémoire, loto, dominos, cherche et trouve, jeu d'association. Pâte à modeler et emporte-pièces, perles pour collier à enfiler, images et formes à lacer, jeux sonores, bouteilles de stimulation, blocs LEGO, plateaux...</p> |
| <p>Coin science L'enfant pourra s'initier à la méthode scientifique, comme il pourra découvrir la faune et la flore. La curiosité et le questionnement, les interactions, la coopération, l'entraide, le plaisir et le développement des compétences langagières sont des facultés stimulées ici.</p> | <p>Loupes, jumelles, petites balances, contenants, aimants, roches, objets de la nature, images...</p> |
| <p>Coin mouvement et musique Permet de développer la créativité, la mémoire, le langage, la connaissance de son corps, les notions d'espace et la motricité globale.</p> | <p>Tunnel, poutre, cerceaux, ruban adhésif, balles, trampoline, structure pour grimper. Ruban rythmique, instruments de musique, chanson illustrée, cartes d'exercice...</p> |
| <p>Coin expression plastique Permet à l'enfant de transformer les objets afin d'explorer sa créativité. Il pourra mélanger les couleurs, dessiner des formes et créer des choses grâce au matériel artistique disponible. Ainsi, l'enfant apprend de nouveaux mots, s'initie à manipuler des ciseaux, à coller, à tenir un crayon, à dessiner des formes, à créer des couleurs.</p> | <p>Retailles de papiers et cartons multicolores, colle, ciseaux, différents accessoires de bricolage (pompons, brillant, boutons, crayons)...</p> |

Zones d'activités intérieures mobiles

Menuiserie : il permet à l'enfant d'utiliser des matériaux de construction et des outils.
Sable et eau : l'enfant peut expérimenter, creuser, remplir, vider, mélanger.

Chaque groupe a sa journée type qui inclut :

- **L'accueil et le départ**
Le personnel éducateur veille à ce que les moments d'accueil et de départ se passent dans le calme et la stabilité (même local, même personne attitrée). Le personnel veille à soutenir l'enfant lorsqu'il y a angoisse de séparation et également à reconforter le parent. Les enfants sont libres d'explorer, de manipuler les objets et d'apprendre avec les jeux mis à leur disposition. Le personnel profite de ces moments pour échanger avec le parent (à quelle heure Samuel s'est levé, est-ce qu'il s'est réveillé cette nuit ?). On partage les bons coups.
- **Un dîner**
Le dîner est un moment privilégié pour le personnel éducateur et son groupe d'enfants. Tout est en place pour favoriser la découverte des aliments et le partage des saines habitudes de vie. Bien entendu, l'hygiène fait encore davantage partie intégrante de ce moment de la journée. Les enfants et le personnel se lavent régulièrement les mains et veillent à manipuler la nourriture avec soin. C'est un bon moment pour échanger avec les enfants à propos de différents sujets.
- **Deux collations**
Le CPE offre deux collations par jour et l'hygiène est toujours au rendez-vous. Le personnel éducateur met tout en place pour créer un environnement invitant à la découverte et l'intégration de différents aliments. Les enfants viennent s'asseoir autour de la table, tandis que le personnel présente les aliments offerts, nomme leurs couleurs, et partage ces moments de vie avec eux.
- **Les jeux amorcés par les enfants**
Les périodes de jeux libres sont essentielles et bénéfiques pour l'enfant. Cela lui permet d'explorer, de manipuler et d'entreprendre des jeux qui suscitent son intérêt dans le moment présent. Le personnel éducateur accompagne et soutient l'enfant dans ces jeux. C'est un moment privilégié pour observer et cibler les intérêts des enfants.
- **Une sortie extérieure**
Le CPE assure une sortie extérieure par jour, et même plus. Lors de ces périodes, l'enfant est amené à bouger, à courir, à grimper et à sauter. Le CPE favorise les saines habitudes de vie dans le but de limiter les maladies et l'embonpoint. L'enfant a l'espace nécessaire pour réaliser des jeux qui favorisent son développement moteur et le personnel éducateur l'encourage et l'initie à diverses activités.

- Des activités proposées

Le personnel éducatif est à l'écoute des enfants, est créatif et spontané dans son côté animateur. Il sait cibler l'intérêt soudain de l'enfant et ajuste ses activités pour y répondre. L'enfant, bien qu'encouragé à participer à ces activités, demeure libre dans sa décision.

Voici quelques exemples d'activités proposées :

- ✓ Lectures interactives
- ✓ Causeries
- ✓ Apprentissage de comptines et de chansons
- ✓ Atelier au choix (blocs, cuisine, poupée)

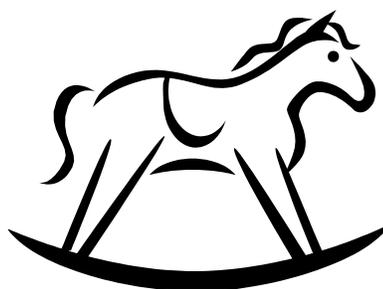


Tableau des différentes expériences vécues par l'enfant

| | |
|--|--|
| <p>Les jeux amorcés par les enfants</p> | <p>Durant ces périodes, les enfants sont les maîtres d'œuvre de leurs jeux. Cela favorise la curiosité, l'autonomie, la socialisation et la capacité des enfants à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Cela contribue à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages.</p> |
| <p>Des activités proposées (L'activité projet)</p> | <p>Le personnel planifie une activité en fonction de ses observations et de l'intérêt de l'enfant. Ces activités favorisent l'apprentissage actif. L'enfant est libre d'y participer ou non. L'activité projet est lancée avec une mise en situation par le personnel, et la réalisation tient compte des suggestions des enfants.</p> |
| <p>Des routines et des transitions</p> | <p>Les soins personnels, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'arrivée et le départ. Ce sont des occasions pour l'enfant de vivre un moment privilégié avec l'adulte qui s'occupe de lui. Les transitions, elles, assurent l'enchaînement entre les divers moments de la journée. En étant bien organisées, elles favorisent le bien-être et le développement de l'enfant.</p> |
| <p>Jeux extérieurs</p> | <p>Ces périodes de plein air favorisent le jeu actif, la motricité globale et le contact avec la nature. Elles permettent aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. Le personnel éducateur y accompagne l'enfant.</p> |

- Soutenir la qualité des expériences vécues par l'enfant est primordial pour nous. Nous savons que dès son arrivée au SGEE, la qualité et la richesse des expériences vécues par l'enfant sont plus importantes que le résultat d'un produit artistique.

Les expériences vécues des routines et moments davantage destinés aux bébés

Le bébé apprend beaucoup par lui-même, par ses explorations avec ses cinq sens et les expériences motrices qu'il vit. Il est curieux et avide de nouvelles découvertes. Il aime manipuler les jouets : il tire, frotte, secoue et pousse des objets. Il acquiert graduellement une adresse motrice. Il est très éveillé et s'anime à la moindre occasion. Peu à peu, il comprend qu'une personne (ou un objet) continue d'exister même si elle n'est plus dans son champ de vision. Il apprend petit à petit à se souvenir d'objets et d'événements, donc comprend peu à peu le principe de cause à effet. L'enfant vit également une période durant laquelle il craint de laisser l'adulte qui lui est cher, car il n'a pas la notion du temps et il ne sait pas si son parent va revenir après son départ (angoisse de séparation). Nous accordons une grande importance au lien d'attachement. C'est pourquoi, à la pouponnière, bien qu'il travaille en tandem avec l'équipe du personnel éducateur, un membre du personnel est attiré à l'enfant. Pour créer un lien affectif durable, c'est cette personne qui donnera les soins. La sensibilité de ses réponses aux besoins de l'enfant joue un rôle prédominant dans la confiance et l'attachement de celui-ci. L'ambiance est calme, l'implication est chaleureuse, les gestes, les mouvements et les déplacements sont posés et empreints de douceur. Le personnel éducateur verbalise ses actions pour sécuriser le bébé.

Les bébés ne sont pas constamment stimulés. Le personnel éducateur, par son regard bienveillant, les laisse explorer et se concentrer dans leurs jeux. L'enfant se sent bien lorsque l'on prend du temps avec lui pour répondre à ses besoins et qu'on le reconforte. Il adore les caresses, les cajoleries, les bisous et les chatouilles. Il prend plaisir à entendre de la musique et à se dandiner. Il porte tout objet trouvé à sa bouche (stade oral), mange, tète, suce et mordille les objets (gratification sensuelle) et parfois même ses ami(e)s !

Le bébé a besoin d'un climat de confiance pour s'intégrer et s'épanouir dans le groupe. L'attention portée à ses besoins physiologiques et affectifs demeure fort importante pour le fondement de son identité future, car il est particulièrement vulnérable à cet âge.

Il est important de respecter son rythme biologique (sommeil, alimentation, hygiène, motricité) pour favoriser son développement global ainsi que son épanouissement. Il est également primordial de savoir que sa croissance se fait pendant son sommeil. Voici quelques exemples pour aider l'enfant à atteindre ces objectifs tout en respectant son rythme et ses capacités :

- ✓ Offrir des petits défis tapis et des blocs moteurs pour grimper ;
- ✓ Les mises en scène et un local ordonné favorisent l'exploration ;

- ✓ La musique, les chansons et les comptines ;
- ✓ Offrir du matériel accessible et varié (livres, casse-tête, voitures, ballons) ;
- ✓ Employer un langage clair et adéquat ;
- ✓ Soutenir l'enfant lors des périodes d'angoisse de séparation (doudou, album photos, etc.) ;
- ✓ Laisser plusieurs moments libres à l'enfant pour explorer.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Le personnel éducateur organise la vie en collectivité en tenant compte des besoins des jeunes enfants et de leurs habiletés. Il soutient les enfants dans l'adoption de comportements appropriés et dans la résolution de conflit. Il utilise des repères pour permettre aux enfants de se situer graduellement dans le temps (pictogrammes, routine visuelle, calendrier, Time Timer, etc.).

C'est par la qualité des interactions entre le personnel et les enfants, la qualité des expériences vécues, la qualité de l'aménagement des lieux et du matériel et la qualité de l'interaction entre le personnel et les parents que l'enfant apprend à vivre en collectivité.

Pour favoriser l'intégration, la direction rencontre chaque nouvelle famille qui s'inscrit. L'enfant est invité à cette rencontre. Ensemble, on découvre le nouveau milieu, le personnel éducateur et les ami(e)s. Les parents reçoivent le document de la régie interne, le programme éducatif et toute la documentation concernant le fonctionnement du CPE.

Afin de permettre aux enfants de se familiariser, nous privilégions une adaptation progressive.

Le parent est encouragé à rassurer son enfant en lui parlant des lieux, des gens et de la vie quotidienne au CPE.

Outils de communication

Certains outils se trouvent dans chacun des locaux et d'autres sont propres au personnel éducateur du groupe.

En plus d'un support visuel, nous utilisons des repères auditifs, comme les chansons et les comptines.

Nous utilisons également :

- ✓ Agenda numérique pour les communications quotidiennes ;
- ✓ Dossier éducatif de l'enfant ;
- ✓ Affiche sur les portes des locaux ;
- ✓ Babillards ;
- ✓ Brochures d'informations ;
- ✓ Réunions de parents, assemblées ;



- ✓ Mémos ;
- ✓ Courriels ;
- ✓ Site Web de notre installation
- ✓ Page Facebook.

Rôle des parents

Le CPE La Fourmille reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. C'est pourquoi nous prenons le temps de bien communiquer avec eux afin de connaître et de saisir leur réalité familiale, leurs particularités et, aussi, d'avoir une bonne idée de leurs valeurs et coutumes. La confiance mutuelle reste prioritaire et elle se construit petit à petit. Il est important d'avoir des discussions riches avec le parent, basées sur la confiance et le respect, et c'est pourquoi nous les invitons à :

- Poser leurs questions ;
- Nous donner leurs opinions ;
- Nous faire part de leurs attentes ;
- S'intéresser au vécu de l'enfant au SGEE ;
- Fournir des renseignements utiles sur leur enfant ;
- Assister aux rencontres de parents ;
- S'impliquer dans les comités, les sorties ou autres ;
- Collaborer à l'élaboration d'un plan d'intervention pour l'enfant ;
- Participer aux assemblées générales annuelles ;
- Être administrateur(-trice) au conseil d'administration.



La triple mission éducative confiée aux SGEE

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants ;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants, et favoriser leur inclusion sociale.

Pour remplir notre mission, voici les six objectifs poursuivis :

- Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés ;
- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins ;
- Favoriser l'égalité des chances ;
- Contribuer à la socialisation des enfants ;
- Apporter un appui aux parents ;
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école ainsi que sa réussite éducative.

Rôle du personnel éducateur

- Appliquer le programme éducatif ;
- Soutenir les enfants dans l'acquisition de diverses expériences et compétences ;
- Être en partenariat avec le parent dans le développement de l'enfant ;
- Mettre l'accent sur le plaisir d'apprendre ;
- Planifier et réaliser ses actions éducatives à partir de ses observations ;
- Offrir des lieux et du matériel sains et sécuritaires ;
- Créer un espace de vie confortable et chaleureux ;
- Donner le ton aux relations humaines ;
- Maintenir des relations positives et constructives avec chaque enfant ;
- Accompagner et guider les enfants par des interactions chaleureuses, personnelles, respectueuses, positives et soutenantes ;
- Répondre aux besoins individuels ;
- Déceler d'éventuelles difficultés chez l'enfant et offrir le soutien approprié.

Les sorties

En cours d'année, le personnel est amené, avec son groupe, à planifier quelques sorties. Il est important pour nous que les sorties réalisées hors du CPE gardent le même caractère éducatif et le même niveau de qualité que celles réalisées en installation. Les activités offertes sont sécuritaires, stimulantes et permettent aux enfants de vivre des expériences riches. Il nous arrive aussi d'accueillir des parents, des ami(e)s, des animateurs(-trices) pour réaliser des activités.

Les ressources

Des mesures sont en place pour que le personnel éducateur reçoive de la formation continue et reconnue. Nous souhaitons assurer l'accessibilité de nos services à tous les enfants, quels que soient leurs besoins. C'est pourquoi nous travaillons conjointement avec les familles et les partenaires du milieu pour arrimer nos pratiques et faciliter l'adaptation de tous les enfants. Plusieurs ressources, comme CIBLE petite enfance, permettent au personnel éducateur de consolider ses acquis. Le CPE La Fourmille participe aux travaux des tables de concertation, à ceux du regroupement local soutenu par Avenir d'enfants, et collabore avec d'autres organismes pour réaliser des projets conjoints.

Une dizaine de fois par année, le conseil d'administration, formé majoritairement de parents utilisateurs, se réunit pour assurer la saine gestion du service de garde éducatif à l'enfance.